



«Утверждаю»  
Протокол от 30.08.2014 № 297

\_\_\_\_\_  
Директор МАОУ СОШ  
«Эврика-Развитие»  
имени М.В. Нагибина  
Озерова Т.В.

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
«ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ» ИМЕНИ М.В.НАГИБИНА  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

Рассмотрено на  
заседании педагогического совета  
Протокол от 30.08.2014г. № 1

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Концептуальные основания для разработки программы.**

МАОУ СОШ «Эврика-Развитие» имени М.В.Нагибина города Ростова-на-Дону является Федеральной инновационной площадкой (ФИП, приказ МОН РФ от 04.06.13 № 430). Тема инновационного проекта – «Технологии индивидуализации образования, как механизм обновления содержания образования на разных ступенях». Содержание предлагаемого проекта основано на предшествующей инновационной деятельности школы «Эврика-Развитие» в статусе ФЭП по разработке модели школы индивидуального образования, в результате которой сложились механизмы организации деятельностного образования, оформились представления о комплексности условий обеспечения индивидуализации образования. Педагогическим коллективом школы были разработаны авторские образовательные программы и технологии, изменившие представления о содержании образования, типе отношения ученик-учитель, позиции и роли учителя в образовательном процессе. Данные программы и технологии позволяют создавать открытую культурно – образовательную среду, предоставляющую учащимся право выбора и формирования индивидуальной образовательной траектории.

Педагогически коллектив видит свою приоритетную задачу в работе с таким явлением как детская одаренность. Такой подход позволяет создать условия для раскрытия способностей, таланта, а главное уникальной индивидуальности каждого ребенка.

### **1.2. Документы, в которых отражена идея индивидуализации.**

МАОУ СОШ «Эврика-Развитие» имени М.В.Нагибина реализует основные образовательные программы четырех уровней: дошкольного образования (детский сад «Эврика»), начального общего, основного общего и среднего общего образования (ООП ДО, ООП ООО, ООП СОО, Лицензия от 25.03.14 № 3851, выдана Региональной службой по контролю и надзору в сфере образования Ростовской области). Педагогическим коллективом разработаны

основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ от 30.08.14 № 299, размещены на официальном сайте школы [eureka-rostov.ru](http://www.eureka-rostov.ru), страница «Документы» <http://www.eureka-rostov.ru/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=55>).

Важной содержательной линией в реализации этих программ является преемственность при переходе из детского сада в школу и из начальной школы в основную и среднюю.

1.2.1. Основным результатом реализации **основной образовательной программы дошкольного образования** является «максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать с детьми и взрослыми».

**Индивидуализация образования** на младшей школьной ступени обеспечивается применением технологий и методик индивидуализации в урочном пространстве и во внеурочной деятельности. Все специально организованные педагогом места, где учащийся проявляет личный интерес, приобретает и обогащает индивидуальный образовательный опыт - это условия становления его индивидуальной образовательной программы. Индивидуальная образовательная программа ребенка в начальной школе - это программа реализации личного интереса или поиска средств, позволяющих его проявить. Такое деятельное проявление активности мы связываем с инициативой. Индивидуальная образовательная программа ребенка представляет собой такую организацию жизни в школе, при которой он попадает в места, где может быть инициативен, где начнет действовать по собственному желанию. Работа с индивидуальной образовательной программой учащегося позволяет сформировать следующие универсальные умения:

- умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;
- умение проявлять инициативность на культурной предметности;

- умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;

- умение формулировать вопрос;
- умение выбрать литературу как источник информации;
- умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным;
- умение работать в группе;
- умение подготовить сообщение по интересу;

а также:

- иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);
- иметь опыт выбора (задания, вида работы, материала, темпа и т.д.) под свои интересы и свои способности

**Образовательное событие** – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности. На контрасте с привычными форматами обучения и образования, событие предполагает обучение в действии, включение в инициативные формы порождения и оформления знания. Образовательное событие - это способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

Особое место в новой системе оценивая как на уроке, так и во внеурочной деятельности **уделено Портфолио**, в котором ученики накапливают свои результаты и представляют их как в классном, так и в индивидуальном портфолио.

1.2.2. В ООП ООО образовательные цели\_ конкретизируются следующим образом: **создать условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.**

В ООП ООО выделяются следующие этапы:

*1 этап – образовательный переход (5-6 класс);*

*2 этап - личного самоопределения* (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта»;

1) встроены в образовательный процесс **учебно-исследовательская и проектная деятельность** как личностно значимая для подростков, связи с друг другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

2) специально организованы места в образовательном процессе: например, **проект «В глубь веков»** (5-6 класс); **исследовательская конференция** (7-9 класс); **образовательные стажировки** (7-9 класс) и позиции взрослого (учитель, тьютор, руководитель проекта, руководитель исследовательской работы);

3) разработана **новая модель учебного (образовательного) плана**, позволяющая чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательный процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий и, тем самым, повышая эффективность и доступность образования подростков;

4) введено в жизнь школы **нелинейное, динамичное расписание**, позволяющее гибко и оперативно реагировать на изменения в образовательном процессе под реальные конкретные образовательные задачи педагогов и учащихся;

5) изменена **идеология и технология контрольно-оценочной деятельности** всех субъектов образовательного процесса, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;

6) создана **цифровая образовательная среда** с возможностью персонализации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и детского портфолио (аттестация

учителей и внеучебные достижения детей, а также достижения в сфере дополнительного образования).

1.2.2. Основная цель ООП среднего общего образования - включить старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, дать возможность приобрести начальный опыт реализации собственного карьерного замысла, сформировать готовность к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни.

Данную цель можно будет достичь при реализации **модели старшей школы как «Школы работы с будущим»**, включающей процессы проектирования и начала реализации собственного карьерного замысла.

К организационно-педагогическим условиям как к **педагогическим задачам** такой модели относятся:

1. **Индивидуализация учебного процесса.** Обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как Индивидуальный учебный план, который составляется на основе доступных образовательных ресурсов школы, региона, сети Интернет. Важным условием индивидуализации учебного процесса является открытость и вариативность авторских программ преподавателей.

2. **Расширение пространства социальной реализации учащихся.** Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием учащихся в социально значимые программы регионального и федерального уровня, обеспечением реализации социокультурных проектов учащихся, организацией предпрофессиональных стажировок и практик.

3. **Организация пространства рефлексии и мыследеятельности** (собственно образовательное пространство). Обеспечивается, прежде всего,

особой педагогической позицией «тьютор». Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с учащимся его образовательных целей и перспектив, его образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа на обучение и профессиональную подготовку.

4. ***Переход от «знаниевого» к «способовому» содержанию образования.*** Обеспечивается тем, что в подростковой школе учащийся овладел рядом универсальных способов деятельности - конструированием, исследованием (познанием), проектированием. В старшей школе эти способы становятся базовыми при освоении того или иного учебного материала. Одновременно осваивается пакет новых, отличных от подростковой школы, технологий: организационно-управленческих, коммуникативных.

5. ***Развитие сетевых форм организации образовательной деятельности.*** Обеспечивается использованием сетевых образовательных программ для учащихся, организацией сетевого взаимодействия школы с другими ресурсными центрами образования: другими школами, вузами, музеями.

6. ***Организация профессионального самоопределения*** (определение сферы профессиональной деятельности и типа деятельности в этой сфере) и проектирование карьеры осуществляются учащимся под руководством тьютора. Ключевая задача тьютора на старшей ступени общего образования – обеспечить переход от общего к профессиональному образованию, используя следующие педагогические формы:

- обучение по индивидуальной образовательной программе;
- предпрофессиональные стажировки и практики;
- лекции визит-профессоров, мастер классы;
- освоение технологий управления собственным образованием; тренинги, деловые игры.

**Ведущая деятельность учащегося «Школы работы с будущим»** - проектирование индивидуальной образовательной программы. Другими видами

деятельности старших школьников в рамках реализации данной ООП должны стать:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках ИОП старшеклассника, обучение в сети с дистанционной поддержкой;
- исследовательская деятельность;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Основными принципами построения образовательных программ являются вариативность, выбор, разновозрастность. Программы размещены на официальном сайте школы [eureka-rostov.ru](http://www.eureka-rostov.ru), страница «Документы» <http://www.eureka-rostov.ru/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=55>

### 1.3. Нормативная база, позволяющая реализовать программу:

Программа «Одаренные дети» разработана на основе следующих документов:

1.3.1 Закона об образовании от 29.12.12 № 273-ФЗ: ст. 66, пп.1,2,3,4; ст. 77, п.2: «В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и



спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе»;

1.3.2 Устава школы: пп.2.6., 2.7., 2.8., 2.12., 3.4., 3.5., 3.6 (размещен на официальном сайте школы eureka-rostov.ru, страница «Документы» <http://www.eureka-rostov.ru/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=55>)

1.3.3. Локальных нормативных актов школы (утверждены или пролонгированы приказом от 30.08.14 № 297, размещены на официальном сайте школы eureka-rostov.ru, страница «Документы» <http://www.eureka-rostov.ru/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=55>)

Положения, отражающие условия для развития детской одаренности:

- об инновационной деятельности,
- о внеурочной деятельности,
- о тьюторском сопровождении,
- о групповых занятиях,
- о социальных практиках;

Положения, определяющие мониторинги и отражение результатов:

- о системе оценивания
- о поощрении и взыскании обучающихся
- о мониторинге внеурочной деятельности
- о промежуточной аттестации;

Положения, нормирующие формирование ИОТ:

- об индивидуальном учебном плане
- об итоговом индивидуальном проекте.

1.3.3 Учебного плана школы (утвержден от 30.08.14 № 297, размещен на официальном сайте школы eureka-rostov.ru, страница «Документы» <http://www.eureka-rostov.ru/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=55>):

В пояснительной записке к учебному плану содержится описание основных линий и условий для формирования детской одаренности.

Начальная школа работает по основным государственным программам: «Гармония», «Перспективная начальная школа», по системе развивающего обучения Занкова Л.В. и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Программы развивающего обучения позволяют с раннего возраста формировать самооценку, осознание себя как индивидуально уникальной личности. Также этому способствует система внеурочной деятельности.

МАОУ СОШ «Эврика-Развитие» имени М.В. Нагибина как ФИП в пилотном режиме реализует ФГОС ООО 5 «Э», 6 «Э», 7 «Э» классах. В 5-6-х классах введены проекты «Вглубь веков» и «Средневековье». В 7-х классах введен элективный курс **«Основы исследовательской деятельности»**. Основная цель курса - развитие личности, владеющей исследовательской технологией как универсальным способом освоения действительности на уровне компетентности, создание условий для самостоятельной творческой исследовательской деятельности школьников (материально-технические, учебно-методические, информационные, ресурс учебного времени и др.), обеспечение и развитие мотивации школьников к исследовательской деятельности.

В 8э классе элективный курс по психологии **«Я и другие»**. Основная цель которого помочь осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис

В рамках компонента образовательного учреждения организуется **предпрофильная подготовка** обучающихся 9э класса. Вводится курс **«Твой профессиональный выбор»**, который решает задачу профориентации, способствует самоопределению учеников. Для обучающихся 9а,9б классов организована **предпрофильная подготовка** на базе ресурсного центра МБОУ СОШ № 107 «Экология и диалектика».

Организация обучения на основе индивидуальных учебных планов – одна из организационно-содержательных линий данного проекта, которая отрабатывается на двух классах: в 9 – как проектирование собственного плана, в 10 – как организация обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП).

Индивидуальный учебный план (ИУП) является частью индивидуальной образовательной программы учащегося. ИУП не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений образования. Каждый ученик вправе самостоятельно указать интересующий его набор учебных предметов из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план и свою строго индивидуальную образовательную программу.

Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Базисного учебного плана (БУП). Индивидуальный учебный план является вариантом субъектно-уровневого учебного плана. В отличие от традиционного учебного плана он имеет большие педагогические возможности, так как позволяет учитывать сформированность познавательной базы, образовательные потребности и склонности обучающегося.

Новая структура БУП позволяет вводить ИУП по всем базовым предметам и элективным курсам.

Одной из целей учебного плана является разработка возможных вариантов образовательных маршрутов учащихся с учетом требований времени, запросов и познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в школе. Индивидуальный образовательный маршрут определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы.

В условиях работы по индивидуальным учебным планам учебный процесс имеет некоторые особенности. При организации обучения на основе индивидуальных учебных планов наряду с понятием «класс» существует понятие «учебная группа». Кроме классов, учащиеся объединяются в учебные группы для изучения предметов на базовом уровне и предметов по выбору.

Учебные группы формируются в зависимости от выбора предметов, сделанного учащимися. Совокупность индивидуальных учебных планов обучающихся 10 классов становится основой для их распределения по учебным группам.

Каждый обучающийся в начале года утверждает индивидуальный образовательный план, в котором зафиксирована образовательная программа на год, выбор элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Формы работы: В учебном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сокращать время на изучение программы за счет активизации всех каналов восприятия информации учеником (модульная технология, метод учебного проекта, проектно-исследовательская деятельность).

Промежуточная аттестация как форма контроля образовательного процесса также учитывает индивидуализацию образовательных программ. Формы проведения аттестации: тестирование, контрольная работа, презентационное событие, защита проекта, классная конференция.

## **2. Пространства реализации программы:**

### **2.1. Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность организована в первую (для обучающихся 2-й смены) и вторую (для обучающихся 1-й смены) смены, нацелена на удовлетворение потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка,

которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

2.2. Проекты (утверждены приказом от 30.08.14 № 297) .

В школе реализуются локальные инновационные проекты, нацеленные на реализацию технологий индивидуализации в рамках Федеральной инновационной площадки (утверждены приказом от 30.08.14 № 297):

- «В глубь веков» - проект для 5-6-х классов
- «Седьмая параллель» - 7-8-е классы
- «Момент истины» - 9-е классы
- «Шаг в будущее» - 10-е классы
- «Сетевая старшая школа» - 9-10-е классы

Основная цель проекта «В глубь веков» - создание условий для самостоятельной постановки и реализации собственных образовательных задач учащимися. Предлагаемый проект направлен на развитие следующих *качеств*, необходимых в 21-веке: творчество и любознательность, информационная грамотность, сотрудничество, способность выявлять, анализировать и решать проблемы.

Основная цель проекта «Седьмая параллель» – формирование исследовательской деятельности как универсального способа освоения действительности на уровне компетентности.

Группа планируемых результатов:

- личностные результаты - социальное действие, осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории, здоровье и безопасность.
- метапредметные результаты – учебные, коммуникативные, информационные.
- предметные результаты - формальный, рефлексивный, функциональный.

Предполагаемый продукт реализации проекта: презентация итога исследовательской деятельности учащихся по выбранной самостоятельно теме.

Цель проекта «Момент истины» - научить подростка максимально использовать различные доступные средства для построения своей образовательной программы.

Группа планируемых результатов:

- умение делать простой и сложный выбор;
- оформление собственных интересов;
- понимание и сознательное подчинение норме;
- опыт строительства и реализации новых норм;
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт самопрезентации в различных сообществах;
- опыт работы в команде;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;
- опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории;
- проектные и исследовательские компетентности.

Предполагаемый продукт реализации проекта: индивидуальная образовательная программа.

Основная цель проекта «Шаг в будущее» – обеспечение условий для успешной реализации индивидуальных образовательных программ старшеклассников, индивидуализация образовательного процесса

Результат обучения по индивидуальной образовательной программе:

- формирование у старшеклассника готовности и способности нести личную ответственность за собственную образовательную траекторию, самостоятельно и инициативно принимать решения в социальных и личностных проблемах.

Цель проекта «Сетевая старшая школа» - складывание образовательных ресурсов разных организаций.

Результат проекта - разработка сетевой основной образовательной программы

### 2.3. Олимпиадное движение

В 2013-2014 учебном году для только что реорганизовавшейся школы стояла задача максимально активизировать деятельность учителей-предметников и классных руководителей по привлечению внимания детей к таким формам интеллектуальных соревнований как конкурсы, олимпиады, конференции. Результат – знакомство с десятками центров, институтов, программ и массовость участия.

#### *1. Всероссийская предметная олимпиада*

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В Олимпиаде принимают участие на добровольной основе обучающиеся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе образовательных организаций Российской Федерации, расположенных за пределами территории Российской Федерации (далее - образовательные организации).

Олимпиада проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

#### *2. Олимпиада Открытого института Развивающего образования (ОИРО)*

Международная Олимпиада школ развивающего обучения.

Цели и задачи Олимпиады:

– Поддерживать освоение образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в массовой педагогической практике через определение достижений,

- трудностей и проблем учащихся и педагогов.
- Оценить уровень овладения учащимися предметными знаниями и развивающий эффект обучения.
  - Выявить наиболее одаренных учащихся, способствовать их поддержке, созданию условий для более полного раскрытия их способностей.
  - Способствовать освоению учащимися и педагогами разновозрастного сотрудничества детей в различных формах коллективно-распределенной деятельности.
  - Содействовать обмену опытом и повышению квалификации учителей, реализующих образовательную систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
  - Способствовать распространению, популяризации и пропаганде идей развивающего обучения.
  - Расширять общение детей из разных школ развивающего обучения.

Олимпиада проводится Международной Ассоциацией «Развивающее обучение» (МАРО), Открытым институтом «Развивающее образование» (ОИРО), Методическим центром развивающего обучения Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (АПКиПРО).

### *3. Олимпиады от Межрегионального центра инновационных технологий*

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Кафедра креативной педагогики. Ежегодно проводит Международную эвристическую олимпиаду младших школьников «Совёнок» и Международную эвристическую олимпиаду для средней школы «Прорыв». Задания олимпиады отличаются от традиционных, носящих репродуктивный характер. Они соответствуют образовательным стандартам нового поколения, главная цель которых – активная, творческая личность, способная к решению нестандартных задач. Задания способствуют развитию дивергентного и конвергентного мышления, активизируют познавательный интерес детей, повышают учебную мотивацию, развивают креативность и



побуждают к творчеству. Благодаря участию в этих олимпиадах и учителя, и ученики получают новые возможности для образования и самообразования, соответствующие требованиям ФГОС. Для детей подготовлены неординарные, нестандартные задания, которые позволяют им выйти за рамки изучения учебных предметов, проявить природную смекалку, подойти к решению творчески, посмотреть на привычные предметы по-другому.

Задания эвристической олимпиады – это показатель уровня интеллекта ребенка, его практических навыков и умений. Это высокая планка – ориентир для коллектива педагогов: какие качества личности современного школьника развивать, какой уровень мышления формировать.

#### *4. Конкурсы Центра Развития молодежи*

- 1) Конкурс «Грамотей-марафон» имеет международный статус и проводится для учащихся 5-11 классов. Данный конкурс состоит из трёх частей. Цель конкурса – выявить уровень автоматизма грамотного письма, орфографической зоркости и усвоения словарных слов.
- 2) Конкурс «Почитай-ка» имеет международный статус и проводится для учащихся 5-11 классов. Цель конкурса – мотивировать участников использовать навыки осознанного чтения в разных ситуациях и для разных целей.
- 3) Конкурс «ЭМУ-Специалист» имеет международный статус и проводится для учащихся 1-4 классов, состоит из шести предметных раундов. Цель конкурса – выявить информацию об уровне сформированности предметных результатов образования.
- 4) Конкурс «ЭМУ-Эрудит» проводится в четыре раунда. БЫСТРЫЙ раунд – задания на познавательные и коммуникативные УУД. Задания на эрудицию не привязаны к учебным предметам.
- 5) УМНЫЙ раунд – задания на умение решать проблемы. Участник должен справиться с проблемами, выбрав подходящий способ решения. Задания не привязаны к учебным предметам.

- 6) СМЕЛЫЙ раунд – задания на работу с информацией. Ученик должен изучить текст, рисунок или диаграмму и ответить на предложенные вопросы.
- 7) ЛОВКИЙ раунд - задания проверяют регулятивные УУД. В тесте собраны компетентностно-ориентированные задания разной сложности. Задания не привязаны к учебным предметам.
- 8) Проект «ПУМА»: Проверка Уровня Математических Аспектов. Международный мониторинговый дистанционный конкурс по математике. Цель конкурса - выявление уровня сформированности математических умений школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Конкурс рассчитан на школьников 5-11 классов. Проводится с 2015 года.
- 9) Рубикон: Искусство управлять. Международный дистанционный конкурс для учащихся 5-11 классов. Тесты, погружающие участника в современную управленческую ситуацию (на обществоведческом материале). Продолжение ЛОВКОГО РАУНДА конкурса ЭМУ-Эрудит.
- 10) Международные проекты центра: Образовательный проект «Колосок». «Колосок» ставит перед собой цель поддержать и популяризировать природоведческие науки, вдохновить детей на дополнительное изучение биологии, географии, физики, химии, астрономии, экологии.
- 11) «Интеллект XXI века». Олимпиада придумана в Латвии и является одним из немногих интеллектуальных русскоязычных соревнований, родившихся на территории Евросоюза. Проверяет общеинтеллектуальные способности и компетентности. Проводился в 2012 и 2013 году.

##### *5. Конкурсы центра Снейл*

Центр "Снейл" - дистанционные конкурсы и предметные дистанционные олимпиады для школьников и учителей. Центр «Снейл» – яркое отражение

современных требований и тенденций в образовании. «Снейл-сообщество» — это активная группа, в которую входят организаторы конкурсов Центра в образовательных учреждениях, учителя-предметники, учащиеся и их родители из России, Казахстана, Украины, Республики Молдова, Узбекистана, Азербайджана, Эстонии. Центр «Снейл» ежегодно организует более 130 дистанционных мероприятий. Именно они являются теми частями мозаики, из которой каждый участник может сложить свою индивидуальную образовательную траекторию.

*6. Олимпиады и конкурсы Интеллектуально-развивающего портала «Рыжий Кот»*

Интеллектуально-развивающий портал «Рыжий Кот» - это новый проект в области развития интеллектуальных и творческих способностей в игровой форме. Проект представляет Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Центр современных дистанционных образовательных технологий», г. Самара. Для участия в проекте приглашены специалисты СамГУ, преподаватели высшей категории, художники и дизайнеры. Наряду с творческими конкурсами «Рыжий Кот» проводит предметные олимпиады для школьников разных возрастных категорий.

*7. Олимпиады и конкурсы Центра дистанционной сертификации учащихся.*

«Центр дистанционной сертификации учащихся —ФГОСТЕСТ» проводит дистанционных открытых публичных конкурсов (предметных олимпиад) среди учеников - школьников на территории Российской Федерации. О времени и порядке проведения олимпиад (публичных конкурсов) участники могут дополнительно информироваться на официальном сайте <http://www.fgostest.ru>.

*8. Конкурс «Инфознайка»*

С целью активизации познавательного интереса школьников в области информатики и информационных технологий Чувашское отделение Академии информатизации образования проводит игру-конкурс «ИНФОЗНАЙКА» для учащихся общеобразовательных школ. Технология организации игры и

содержание заданий зарегистрированы в Отраслевом фонде алгоритмов и программ. Свидетельства № 9735, № 9736, № 9737 от 24 декабря 2007 года.

#### *9. Конкурс «Медвежонок»*

С 2000 года ежегодно проводится международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех". Официальный сайт Конкурса в Интернете: <http://www.rm.kirov.ru>. Организатором конкурса по договору с авторами является ООО «Слово» при участии ООО «Игра», АНОО «Вятский центр дополнительного образования» и КОГАОУ ДОД - «Центр дополнительного образования одаренных школьников» (ЦДООШ).

#### *10. Конкурс «Родное слово»*

Центр дополнительного образования «Отличник» совместно с УрГЭУ (г. Екатеринбург) проводят всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово».

#### *11. Ежегодная математическая Олимпиада центра им. Олехника*

Ежегодная математическая Олимпиада проводится в память о Слав Николаевиче Олехнике. Главная задача нашей олимпиады – усилить интерес детей к получению новых знаний, выявить и стимулировать талантливых школьников России на ранней ступени обучения, создать для них дополнительную возможность увидеть перспективы получения достойного образования. Организатор Олимпиады - Образовательный центр им. С.Н. Олехника (г. Москва). Олимпиада проводится по трем возрастным группам - среди школьников 2-3 классов, 4-5 классов и 6-7 классов. Олимпиада проводится в два тура: заочный и очный.

#### *12. Открытые российские интернет-олимпиады и интернет-конкурсы школьников на Меташколе*

Открытые российские интернет-олимпиады по математике, русскому языку, иностранным языкам и интернет-конкурсы проводятся на портале Меташкола. Организаторами интернет-олимпиад и интернет-конкурсов являются: кафедра физико-математического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, компания

«МетаШкола. Информационные технологии», <http://www.metaschool.ru/>. Состав оргкомитета формируется из представителей организаторов интернет-олимпиад с привлечением известных педагогов и ученых Санкт-Петербурга. Интернет-олимпиады проводятся по заданиям, составленным на основе примерных основных общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования. Интернет-конкурсы проводятся по математическим играм и головоломкам.

### *13. Политоринг*

Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг» – мониторинговое исследование, результаты которого могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации, а также как оценка творческих способностей школьников по предметам школьного цикла и общего развития. Организатором Политоринга является общество с ограниченной ответственностью «Кит плюс». Целями и задачами Политоринга являются:

- участие школьников в творческой деятельности;
- развитие познавательного интереса школьников к предметам школьного курса;
- активизация внеклассной и внешкольной работы.

### *14. Видеоуроки.нет*

Портал, предоставляющий ресурсы учителям разных дисциплин, дающий возможность поучаствовать в предметных олимпиадах в различных возрастных группах.

## 2.4. Образовательные услуги в системе дополнительного образования

Виды услуг	Кол-во охваченных детей	Используемая база	Формы и методы работы (форма освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
Развивающие	31	МАОУ СОШ «Эврика-Развитие» имени М.В.Нагибина	Хореографический ансамбль «Колибри»	Артистичность, чувство ритма, умение в пластике выразить чувства

Развивающие	15		Вокальный ансамбль «Звездный дождь»	Реализовать вокальные способности, стремление выразить эмоциональное содержание произведения
Развивающие	39		Фортепиано ДМШ № 10 им. С.Прокофьева	Способность видеть музыку, самовыражаться в ней
Спортивные	88		Секция баскетбола	Сила воли, стремление к победе
Спортивные	45		Секция кикбоксинга	Сила воли, стремление к победе

## 2.5. Кружки.

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)
1.	Развивающее	Дорожная азбука	20 (2,5 %)
2.	Развивающее	Дидактический театр	20 (2,5 %)
3.	Художественное	Милые штучки	20 (2,5 %)
4.	Художественное	Юные художники	20 (2,5 %)
5.	Художественное	Вокал	30 (3,5 %)
6.	Спортивное	Школа безопасности	15 (2,3 %)
7.	Спортивное	Юные пожарные	15 (2,3 %)

## 2.6. Детское лидерское движение, оформившееся в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Название авторского проекта	Цель проекта	Автор	Реализация
1	Праздник как событие	сценарная разработка и проведение праздничных событий для всех ступеней образовательного учреждения	Дропаш Р. 10 кл.	Новогодний праздник для старшекласников "Впали в детство" (декабрь 2014); новогодний праздник для 5-х классов "Пиратское приключение" (декабрь 2014); праздничный концерт для учителей "Хочу в отпуск!" (март 2015); ролевая игра для дошкольников "Мы разные" (апрель 2015); день рождение школы

				(май 2015)
2	"Your future is your motivation" (твое будущее - твоя мотивация)	с помощью социальных роликов привлечь внимание к образованию"	Найденов И. 10 кл.	1. октябрь-январь - написание сценариев для различных возрастных категорий на тему "Образование твое будущее"; 2. февраль-март - съемка и монтаж социальных роликов; 3. апрель - премьерные показы для начальной, средней, старшей школы, а так же для абитур классов (учителей)
3	"Здоровый образ жизни"	изменить существующее отношение к своему здоровью среди молодого поколения на территории школы "Эврика-Развитие" через пропаганду здорового образа жизни в подростково – молодежной среде, возможность практически повлиять на осознанный выбор в пользу здорового образа жизни, жизненные установки и ценностные ориентиры молодежи нашей школы.",	Талалаева Надежда, Горбатьюк Арина, Волкова Александра 10 кл	Проведение двухнедельного оздоровительного марафона "За здоровый образ жизни" для всей школы

В проектной деятельности учащихся проявляются позиции:

- Автор проекта
- Участник проекта
- Координатор проекта.

## 2.7. Классная исследовательская конференция

Четвертый год мы отработываем образовательную модель «Классная исследовательская конференция» (КИК), которая на наш взгляд является

**технологией сопровождения исследовательской деятельности старших подростков.**

Результатом детской деятельности является создание и предъявление **каждым ребенком** своей исследовательской работы в классе. Рост количества исследовательских работ год от года подтверждает нашу гипотезу о том, что 7 класс это освоение исследовательской деятельности, 8 класс – применение освоенного способа (отработка) и 9 класс – выход на осознанную потребность в исследовании. Освоив технологию в 7 и отработав её в 8 классе, лишь единицы последующие 3 года занимаются настоящей исследовательской деятельностью.

Такая последовательная и системная работа проводилась в классах, сохранивших преемственность проектной и исследовательской деятельности – 7 «Э», 8 «Э» и 9 «Э» классы. Наблюдения текущего года показали, что отсутствие системы работы в старшем подростковом возрасте дают точечный разовый эффект (победа 1-2 исследовательских работ в конференции) при достаточно больших усилиях отдельно взятого учителя.

Видя эффективность **технологии сопровождения исследовательской деятельности старших подростков**, отрабатываемой на одном классе, мы спроектировали модель, рассчитанную на всю параллель седьмых классов, (*Проект «Седьмая параллель»*).

### **3. Сопровождение программы «Одаренные дети»**

Ведущая идея программы – создание условия для развития детской одаренности. Следовательно, работа ведется не с отдельными одаренными детьми, а со всеми обучающимися. Формирование у учащихся мотивации к открытиям, достижениям, творчеству – цель деятельности всего педагогического коллектива. Поэтому руководство программой осуществляется по направлениям. По каждому направлению назначен куратор.

Если же говорить об эффективности индивидуальной работы с одаренными детьми, то здесь наиболее оптимальной формой работы необходимо признать тьюторство.



Тьютор – педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуального образовательного маршрута. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Тьюторское сопровождение является наиболее эффективной формой работы с одарёнными учащимися, потому что даёт возможность для:

- диагностического подхода к конструированию индивидуальных стратегий раскрытия одаренности учащегося;
- обеспечения индивидуального темпа и дифференцированного подхода к раскрытию потенциала одаренного ребенка, исходя из его индивидуальных предпочтений;
- возможности отслеживания результатов на каждом этапе развития одарённой личности;
- создания творческого климата отношений учителя и ученика, обеспечение свободы самовыражения в партнерском взаимодействии.

#### **4. Мониторинг реализации программы «Одаренные дети»:**

##### **3.1. Мониторинг внеурочной деятельности.**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности.

Задачами мониторинга являются:

- осуществление систематического контроля за процессом воспитания и обучения вне уроков;
- обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, позволяющей

правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающую качество обучения не ниже заданного уровня;

- выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
- удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

3.2. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся в проекте «Вглубь веков» ведется в ведомостях, разработанных рабочими группами педагогов и принятых на малых педагогических советах:

- ✓ мониторинг развития способностей, мониторинг освоения учебных программ учебного плана фиксируется в следующих документах: **общая карта деятельности** (сводная ведомость ведется руководителем интегрированного курса); **индивидуальная карта деятельности** (индивидуальная ведомость ведется классным руководителем); **портфолио учащегося** (ведется классным руководителем).
- ✓ Результаты **психологического мониторинга** фиксируются в протоколах психологических исследований, аналитических справках

3.3. Предъявление результатов:

На родительских собраниях, в программном комплексе «Контрольно-оценочная деятельность», на официальном сайте школы eureka-rostov.ru, в публичном докладе, в отчетах в муниципальные органы управления образования.

## 5. План работы на 2014-2015 учебный год по направлению

### «Одаренные дети»

№ п/п	Направление работы	Сроки	Куратор	Возраст
1.	<u>Олимпиадное движение:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийская предметная олимпиада</li> <li>• Дистантные олимпиады и конкурсы</li> <li>• Международная олимпиада развивающего обучения</li> </ul>	<p>Октябрь – декабрь В течение уч.года. Март - май</p>	<p>Тихонова Н.В. Мишенькина Ю.С. Балашова О.Р.</p>	<p>8-11 кл. 1-11 кл. 2-6 кл.</p>
2.	<u>Исследовательская деятельность:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ДАНОИ (осенняя сессия)</li> <li>• Исследовательские конференции классов</li> <li>• Школьная исследовательская конференция</li> <li>• Районная исследовательская конференция «Открытие»</li> <li>• ДАНОИ</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май Март</p> <p>Март</p>	<p>Бушнова М.В.</p> <p>Добровольская О.А. Маркина Д.Н. Надолинская А.И.</p> <p>Добровольская О.А. Бушнова М.В. Мустафаева Т.М. Пигарева О.Ю. Бушнова М.В.</p>	<p>9-11кл</p> <p>7-8 кл.</p> <p>4-11кл 7-11кл</p> <p>9-11кл.</p>
3.	<u>Проектная деятельность:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вглубь веков»</li> <li>• «Седьмая параллель»</li> <li>• «Момент истины»</li> <li>• «Шаг в будущее»</li> <li>• «Сетевая старшая школа»</li> </ul>	<p>В течение уч.года</p>	<p>Надолинская А.И. Добровольская О.А. Мустафаева Т.М. Хоменко Н.Б. Добровольская О.А.</p>	<p>5 кл. 7 -8кл. 9 кл. 10 кл 9-11 кл.</p>
4.	<u>Творческие мастерские</u>	<p>В течение уч.года</p>	<p>Пигарева О.Ю.</p>	<p>1-7 кл.</p>
5.	<u>Акции</u>	<p>В течение уч.года</p>	<p>Арефина С.Ю.</p>	<p>1-11 кл.</p>
6.	<u>Конкурсы</u>	<p>В течение уч.года</p>	<p>Арефина С.Ю.</p>	<p>1-11 кл.</p>